

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра
Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

М.В.Фалей М.В.Фалей
« 22 » _____ мая _____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Оценка качества образовательных систем

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Программу составил(и):

к.п.н., доцент

М. В. Фалей М.В.Фалей

Рабочая программа дисциплины «Деловое общение в менеджменте образования» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 10 « 22 » мая 2026г.

Заведующий кафедрой

М. В. Фалей Фалей М.В.

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Оценка качества образовательных систем» - ознакомить студентов с основами теории, методологии и практики оценки качества общего образования.

Задачи дисциплины:

формировать у них умение самостоятельного осуществления оценочной и экспертной деятельности в образовании; сформировать опыт общественного управления качеством образования на школьном уровне.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Оценка качества образовательных систем» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана.

При изучении данной дисциплины обучающиеся опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Менеджмент в образовании», «Экономика в образовании», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Маркетинг в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Изучение данной дисциплины способствует формированию у магистрантов знаний, умений и навыков, являющихся основой для изучения дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательном учреждении», «Управление проектами в образовании», «Трудовое право».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Оценка качества образовательных систем»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-3	ПКС-3. Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательных программ	ПКС-3.1.Знает методы формы оценки качества образовательных систем. ПКС-3.2.Владеет методами проектирования и экспертизы образовательных программ.
ПКС-4	ПКС-4Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	ПКС-4.1.Умеет определять возможные потребности обучающихся. ПКС-4.2. Владеет методами проектирования и реализации их индивидуальных маршрутов.
ПКС-6	ПКС-6. Готовность разрабатывать общую стратегию организации	ПКС-6.1.Знает основные закономерности стратегии образовательной организации. ПКС-6.2.Умеет разрабатывать общую стратегию организации
ПКС-9	Готовность проектировать	ПКС-9.1. Знает подходы к

	формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	определению понятия качество образования. ПКС-9.2.Использует методы системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; ПКС-9.3. Владеет методикой повышения эффективности системы управления качеством образовательной деятельности образовательного учреждения
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины «Оценка качества образовательных систем»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	20	20
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (	4	4
Промежуточная аттестация - зачет		
Самостоятельная работа:	52	52
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
-подготовка научных докладов;	18	18
- - подготовка к практическим занятиям;	12	12
-подготовка к зачету	10	10

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация - зачет	3	3
Самостоятельная работа:	58	58
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
-подготовка научных докладов;	18	18

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
- - подготовка к практическим занятиям;	12	12
-подготовка к зачету	16	16

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	«Понятно» – категориальный аппарат	
1.	Методологические основания современного определения понятия «качество образования»	3	2			7	Индивидуальное сообщение
2.	Особенности представлений о качестве образования у различных субъектов образования.	3	2			7	Творческое сообщение - презентация
3.	ФГОС и Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	3	2			7	Презентация
4.	Проблема нового качества общего образования в условиях введения ФГОС второго поколения: системно-деятельностный подход	3	2			7	Научный доклад
5.	Методы	3		2		7	Матрица «оценка

	общественной оценки качества образования						качества образования в ОУ»
6.	Социальный и личностный заказ: возможности согласования образовательных потребностей	3		2		7	Аналитическая таблица «Факторы, влияющие на качество образования в ОУ»:
7.	Применение технологии портфолио в системе оценки качества общего образования	3		2		5	«Концепция желаемого в будущем состояния ОУ»
8.	Проведение анализа проблем общего образования, поиск путей их решения	3		4		5	Проект «Модель образовательной среды школы»
	Итого		8	8		52	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	«Понятино» – категориальный аппарат качества	
1.	Методологические основания современного определения понятия «качество образования»	4	1			7	Индивидуальное сообщение
2.	Особенности представлений о качестве образования у различных субъектов образования.	4	1			7	Творческое сообщение - презентация

3.	ФГОС и Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	4	1			7	Презентация
4.	Проблема нового качества общего образования в условиях введения ФГОС второго поколения: системно-деятельностный подход	4	1			7	Научный доклад
5.	Методы общественной оценки качества образования	4		2		7	Матрица «оценка качества образования в ОУ»
6.	Социальный и личностный заказ: возможности согласования образовательных потребностей	4		2		7	Аналитическая таблица «Факторы, влияющие на качество образования в ОУ»:
7.	Применение технологии портфолио в системе оценки качества общего образования	4				8	«Концепция желаемого в будущем состояния ОУ»
8.	Проведение анализа проблем общего образования, поиск путей их решения	4		2		8	Проект «Модель образовательной среды школы»
	Итого		4	6		58	Зачет

4.3. Содержание лекционных занятий

ТЕМА 1. Методологические основания современного определения понятия «качество образования»

Неоднозначность подходов к оценке качества образования. Проблема качества как ключевая проблема образовательной политики в современном мире. Глобальные тенденции развития цивилизации и проблема качества образования. Содействие становлению и развитию целостного человека, психологически и социально зрелой личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению как современная цель общего образования.

Многоаспектность философской категории «качество». Качество как сущностное свойство предмета, объекта, явления, то, что определяет сам смысл существования предмета или процесса, делает их «самими собой». Качество как соответствие потребностям. Качество изделия или услуги – это их пригодность для использования потребителем. Качество как эффективность, соотношение полезности, востребованности продукта к понесённым издержкам при его производстве. Качество как соответствие норме. Качество определяется как допустимые значения показателей в сопоставлении с их заданными нормой значениями.

Сущностные внутренние характеристики образования. Социальный и личностный смыслы образования. Образование как достояние личности, образование как обретение личностью своего достояния; социальный институт, существующий для того, чтобы помогать всем гражданам обрести такое достояние. Векторы образовательного движения человека: духовно-личностный, рефлексивный и личностно-деятельностный.

-

- ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ У РАЗЛИЧНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ. СОЦИАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ ЗАКАЗ: ВОЗМОЖНОСТИ СОГЛАСОВАНИЯ

Понятия субъект и субъектная позиция. Субъекты общего образования и их представления о его качестве. Субъекты образовательной политики, генетические особенности их социальных интересов. Социальный и личностный заказ, определение критериев качества образования в образовательной политике. Механизмы осуществления образовательной политики, принципы оценки ее результатов и эффектов в разных областях жизни общества.

Государство как субъект образовательной политики, природа его интереса к сфере образования. Сохранение политического единства, обеспечение правового характера власти и экономического процветания государства как критерий качества образования.

Нация как этно-культурно-историческая общность и как субъект образовательной политики. Национально-культурное развитие как критерий качества образования.

Общество как субъект образовательной политики. Обеспечение становления и развития институтов гражданского общества как критерий качества образования. Образование как системообразующий фактор развития местного социума.

Система образования, общеобразовательное учреждение, семья учащегося как субъекты образовательной политики. «Миссия школы» и «миссия семьи» в образовании учащихся.

Личность учащегося как главный оценщик качества образования. Качество образования и качество жизни человека, природа их взаимосвязи. Образование как личностный ресурс, накопление и реализация человеком личностного капитала как качество образования.

ТЕМА 3. ФГОС и НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Необходимость инновационного решения задач социально-экономического развития страны как основание предъявления российским государством в начале XXI века качественно новых требований к системе образования. Модернизация образования как процесс обновления всей системы образования на принципиально новых основаниях, на качественно новом, более современном и совершенном уровне.

- Идея достижения нового качества образования, которое отражало бы запросы потребителей, соответствовало высоким общемировым стандартам и достижениям передовой педагогической науки и практики и ее описание в приоритетном национальном проекте «Образование».
- Новые ФГОС как инновационный для отечественной системы общего образования документ.

Ноябрьское (2010 г.) Послание Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию, в котором был продолжен курс на образ новой школы, возведённый в ранг государственного приоритета образовательной политики в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: возрождение национальной системы образования, ориентированной на раскрытие способностей учащихся в образовательном процессе, на поиск и поддержку талантливых, одаренных детей, на психолого-педагогическое сопровождение личностного развития учащихся.

Результаты реализации инициативы «Наша новая школа»: обновленный стандарт начальной школы, подготовленные стандарты для среднего и старшего звена. Определение квалификационных требований к педагогам, порядка их регулярной аттестации и их профессиональной переподготовки.

- ТЕМА 4. ПРОБЛЕМА НОВОГО КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ: СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Стандарт задает новую оценочную рамку, систему координат в контексте качества образования, основанную на системно-деятельностном подходе.

Современная экономика нуждается в социально и профессионально компетентных людях, способных принимать решения в кризисных ситуациях, берущих на себя ответственность, обладающих широтой взглядов, способных к непрерывному образованию и творчеству.

Два основных аспекта модернизации, определяющих задачи образовательной деятельности: 1) аспект индивидуализации – создание условий для раскрытия личностного потенциала, самореализации, самоутверждения, саморазвития личности и т.п.; 2) аспект активной социализации – психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации человека к требованиям рынка труда, освоения профессиональных компетентностей, воспринимаемых как личностный ресурс, формирование гражданской компетентности как условие развития общественного самоуправления.

Ключевое место в решении задач модернизации системы образования, и в частности школы, отводится становлению представлений о новом качестве образования. Учащийся предстаёт как субъект самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а учитель – как организатор стимулирующей эту деятельность обучающей среды. Каждый ученик создает собственное содержание образования в индивидуальном темпе и на выбранном уровне сложности, предъявляемое в форме творческих продуктов деятельности. Как результат – становление субъектной позиции в обучении, наличие у учащихся познавательного интереса, опыта творческого мышления, решения практических задач, ориентация на внутреннюю сторону успеха – личностный рост и жизненную самореализацию.

4.4. Содержание практических занятий

ТЕМА 5. НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Задание 1. Постройте матрицу оценки качества образования в ОУ:

Показатель качества образования	Диагностическая методика, критерий оценки
Вывод: система оценки качества образования будет эффективна потому, что ...	

Задание 2. Определите факторы, влияющие на качество образования в ОУ:

Фактор качества образования (внешний или внутренний)	На динамику какого показателя влияет данный фактор

Вывод: через управление какими факторами целесообразно влиять на повышение качества образования в ОУ ...	

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ ЗАКАЗ: ВОЗМОЖНОСТИ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Задание 1. Представьте образ идеального образовательного учреждения, в котором Вы хотели бы, чтобы учились Ваши дети. Сформулируйте, пожалуйста, пять основных аргументов в защиту этого идеального ОУ:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Задание 2. Сформулируйте миссию образовательного учреждения, в котором Вы хотели бы, чтобы учились Ваши дети, с позиции:

1. Государства.
2. Общества.
3. Обучающихся.
4. Их родителей.
5. Педагогов.

Задание 3. Напишите небольшое (на 2-3 стр.) сочинение на тему «Концепция желаемого в будущем состояния ОУ» по разделам:

1. Принципы организации образовательного процесса.
2. Ожидаемые результаты деятельности ОУ.
3. Диагностика ожидаемых результатов.
4. Требования к содержанию и технологиям обучения.
5. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса.

ТЕМА 7. ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОИСК ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ

Задание 1. Сформулируйте 2-3 противоречия, характерные для образовательной деятельности в ОУ.

Задание 2. Какие проблемы скрываются за противоречиями, которые Вы указали? Сформулируйте эти проблемы.

Задание 3. Какие реальные результаты деятельности ОУ не удовлетворяют Вас в контексте завтрашних требований к результату?

Задание 4. Как можно решить эти проблемы? Сформулируйте гипотезы в структуре педагогического проекта.

Задание 5. Оцените ресурсные и временные затраты, которые придется понести, чтобы решить проблемы. Как Вы считаете, насколько эффективны пути проектирования, которые Вы предложили. Как можно оптимизировать Ваши предложения?

ТЕМА 8. ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТОМ ОУ (по В.А. ЯСВИНУ)

Задание 1. Ответьте на вопросы анкеты, приведенные в Приложении 1 «Экспертиза образовательной среды школы».

Задание 2. Изучите бинарные характеристики оценки образовательной среды школы, предложенные в методике, графически представьте модель образовательной среды школы в форме 8-конечной звезды, лучами которой являются значения проявления характеристик образовательной среды.

Задание 3. Постройте идеальную, с Вашей точки зрения, модель образовательной среды школы, сравните ее с построенной реальной моделью.

Задание 4. Определите, какие действия необходимо предпринять в первую очередь, чтобы параметры реальной модели образовательной среды ОУ в большей степени соответствовали эталонным значениям.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Оценка качества образовательных систем» на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: мозговая атака, метод кейс-стадии, презентации, защита проектов. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Методологические основания современного определения понятия «качество	Лекция	

	образования»		
2.	Особенности представлений о качестве образования у различных субъектов образования.	Лекция	Творческое сообщение - презентация
3.	ФГОС и Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Лекция	Презентация
4..	Проблема нового качества общего образования в условиях введения ФГОС второго поколения: системно-деятельностный подход	Лекция	Научный доклад
5.	Методы общественной оценки качества образования	Практическое занятие	Матрица «оценка качества образования в ОУ»
6.	Социальный и личностный заказ: возможности согласования образовательных потребностей	Практическое занятие	Аналитическая таблица «Факторы, влияющие на качество образования в ОУ»:
7.	Применение технологии портфолио в системе оценки качества общего образования	Практическое занятие	«Концепция желаемого в будущем состояния ОУ»
8.	Проведение анализа проблем общего образования, поиск путей их решения	Практическое занятие	Проект «Модель образовательной среды школы»
9.	Итого		Зачет

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

Матрица «оценка качества образования в ОУ»

Аналитическая таблица «Факторы, влияющие на качество образования в ОУ»:

«Концепция желаемого в будущем состояния ОУ»

Проект «Модель образовательной среды школы»

Итоговая аттестация предполагает зачет в форме облегченного экзамена, где ответ на один из вопросов по выбору студентов готовится заранее в развернутом виде с привлечением дополнительной информации.

7 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Аналитическая таблица	4	8	4/8
Проект	12	20	12/20
Научный доклад	6	9	18/27
Презентация	20	25	20/25
Зачет	10	20	10/20
Итого за семестр			52/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540402>

Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542919>

9.2 Дополнительная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452904>

2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454887>

3. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476443>

2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473797>

. 9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. . Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на

компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD